

NIE これまでの授業実践 3学年 取り組み

1 教科 ねらい等	総合	新聞を開きゲーム感覚で大きな文字を探す活動を通して、見出しの存在に気づかせる。
2 主な学習内容		①見開きページで、1番大きな文字を探して色ペンで囲ませる。 ②見つけた大きな字を紹介し合う。 ③大きい文字グランプリを決める。
3 授業を通しての成果		①大きな文字を探すために、見出しに目を向けることができた。 ②違う字体があるため、定規を使って長さを測ることができた。 ③グループで協力することができた。
4 授業を通しての課題改善策		①グループによって記事がちがうことから、平等性を出すための記事選びが必要。

1 教科 ねらい等	国語・総合	「へん」と「つくり」を知り、新聞を開きゲーム感覚で同じ部首の漢字を探す活動を通して、いろいろな漢字が使われていることに気づかせる。
2 主な学習内容		①見開きページで、部首「ごんべん」「にんべん」「さんずい」を探して色ペンで囲ませる。 ②見つけた部首を紹介し合う。 ③一番多く探したグループを決める。
3 授業を通しての成果		①部首を探すために、丁寧に文字を追うことができた。 ②漢字に興味を持つ児童が増えた。 ③グループで協力することができた。
4 授業を通しての課題改善策		①グループによって記事がちがうことから、平等性を出すための記事選びが必要。

1 教科 ねらい等	図工・総合	興味のある写真や文字、イラストに目を向け、お気に入りレイアウトしてしおりを作る。
2 主な学習内容		①テーマを決めて、新聞から興味のある写真や文字、イラストを探す。 ②切り抜き、レイアウトする。 ③記事写真にふさわしいコメントを書く。 ④ラミネートする
3 授業を通しての成果		①レイアウトを考えて表現する力を養うことができる。 ②似たような記事を集めることができる。 ③お気に入りのしおりを生活の中で使用している。
4 授業を通しての課題改善策		①テーマがなかなか決まらず、記事を切り抜くことに時間を要する児童がいた。 ②お気に入りの写真や記事を集めさせ、集めたものからテーマを決めた。

1 教科 ねらい等	国語・総合	記事からクイズを作って、クイズ大会をしよう。 (全2時間)
2 主な学習内容		〈第1時〉 ①教師が選んだ記事を提示し、興味を持たせる。 ②記事を読み、わかった事や驚いたことを書く。 〈第1時〉 ①グループで話し合い、クイズを作る。 ②グループごとにクイズ大会をする。
3 授業を通しての成果		①楽しんでクイズを作ることができた ②クイズを作るために、じっくり記事を読むことができた。 ③クイズの答えを探すため、更に記事を読み返すことができた。 ④いろいろな場所に目を向け、いろいろな角度からクイズを作ることができた。
4 授業を通しての課題改善策		①漢字に読み仮名がないため、事前に読み仮名を書いた。 ②専門的用語があったため、教師が解説した。 ③最後まで自分で読むことができない児童のために、教師が読み聞かせをした。

1 教科 ねらい等	社会・総合	地域の記事からクイズを作って、クイズ大会をしよう。(全2時間)
2 主な学習内容	<p>〈第1時〉</p> <p>①西原高校マーチング世界一位の動画を見せ、マーチングに興味を持たせる。</p> <p>②記事を提示し、教師が読み聞かせをする。</p> <p>②記事を読み、わかった事や驚いたことを書く。</p> <p>〈第1時〉</p> <p>①グループで話し合い、クイズを作る。</p> <p>②グループごとにクイズ大会をする。</p>	
3 授業を通しての成果	<p>①楽しんでクイズを作ることができた</p> <p>②クイズを作るために、じっくり記事を読むことができた。</p> <p>③クイズの答えを探すため、更に記事を読み返すことができた。</p> <p>④いろいろな場所に目を向け、いろいろな角度からクイズを作ることができた。</p>	
4 授業を通しての課題改善策	<p>①記事の量が多かったため、必要な内容に限定した。</p> <p>②漢字に読み仮名がないため、事前に読み仮名を書いた。</p> <p>③専門的用語があったため、教師が解説した。</p> <p>④最後まで自分で読むことができない児童のために、教師が読み聞かせをした。</p>	