

4 学年取組

1 教科・ねらい等	各教科	ハガキ新聞
2 主な学習内容	総合的な学習の時間や各行事の振り返りをまとめる。	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が一番伝えたいことは何かを決めることができた。 ・回数を重ねていくうちに、割り付けや見出し、記事の内容を各々で工夫できるようになった。 ・はがき新聞にまとめることで、児童が振り返りを書くことに対する負担を感じるものが減った。 	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめる場面だけでなく、授業の導入や展開の場面でも活用できるようにしたい。初発の感想やそれを元にした課題など新聞にまとめる。 	

1 教科・ねらい等	国語・総合	語句には様々な意味や使い方があることを理解させ、語句の量を増やす。
2 主な学習内容	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞に記載されている文章から自分が興味をもった漢字や使いたい語句を調べ活用する。(あいうえお漢字ノート) 	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が興味をもった漢字や使いたい言葉を新聞から選び、進んで表現に生かすことができた。 ・新聞から自分の興味をもった漢字や語句を集め、ワークシートに整理することができた。 	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉のまとまりの捉えが弱い児童がいた。言葉のまとまりを意識させる必要がある。 →言葉を辞典やタブレットで調べながら活動させていきたい。 	

1 教科・ねらい等	総合	伝えたいテーマを決め、その視点をもとに新聞から情報を収集しまとめる。
2 主な学習内容	新聞記事から、自分の興味をもった言葉や写真を切りぬきコラージュしていく。(コラージュ)	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の興味をもったことを情報収集することができた。 ・自分のテーマについて、いろいろな見方ができた。 ・記事について自分の考えをもつことができた。 ・レイアウトを考えて表現することができた。 	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・NIEの活動として導入として行ったが、まだ、記事内容を読むことになれていない児童が多く、テーマに合う記事を選ぶことが難しい児童がいた。 <p>→導入活動だったので、個人ではなくグループ活動にしてもよかった。</p>	

不足の場合は、コピーしてご活用ください。11/16(水)16:45〆切。完成次第、主幹まで提出をお願いします。

1 教科・ねらい等	総合	新聞に親しませるとともに、新聞の基本的な読み方の習得を図る。
2 主な学習内容	おもしろい見出し、驚きの見出しなど気に入った見出しを集める。(お〜い見出し大集合)	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞に興味を持つことができた。 ・興味がある文字を探すために、見出しに目を向けることができた。 ・違う字体などに目を向けることができた。 ・児童同士で見つけた見出しについて積極的に交流することができた。 	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・読めない漢字も多いので、辞書を使って調べる習慣をみにつける。 	

1 教科・ねらい等	国語・総合	興味のある記事を見つけ自分の意見をもつ。
2 主な学習内容	好きな記事を見つて、その記事を選んだ理由・意見・感想をまとめる。	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな記事に興味をもち、視野が広がった。 ・難しい漢字や言葉を自分で調べる児童が増えた。 	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> ・記事の中に読めない漢字があり、内容を理解できない子が多い。 ・児童によっては、新聞の読み取りに時間がかかる児童、記事の精選が難しい児童がいるので、十分に読む時間をとる必要がある。 	