

1 教科・ねらい等	6年 社会	新聞作りを通して、社会科の学習に対する主体性を高める。
2 主な学習内容	各単元のまとめとなる社会科新聞を作成する。	
3 授業を通しての成果	<p>○各単元に新聞にまとめさせることで、要点を押さえたノートまとめの工夫が見られ、より内容理解につながっているように感じる。</p> <p>○教科書だけでなく、副読本を活用したり、インターネットで検索したりするなど主体的に学ぼうとする姿が見られるようになってきた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>○題名や新聞の内容がそのまま文章から引っ張って作成している児童がいるので、相手意識を持って取り組ませるように声かけをする。</p> <p>○新聞作りだけで終わるのではなく、お互いの新聞を読みあったり、よさや改善点を話し合ったりする時間を確保する。</p>	

1 教科・ねらい等	総合的な学習の時間	平和学習「沖縄戦を知ろう」
2 主な学習内容	5月15日の新聞を読んで沖縄本土復帰50年を知る。	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜ、「復帰」なのか、復帰するまでの沖縄は、どの状況だったのか考えることができた。</li> <li>・ペアで話し合うことで記事を多く読むことができた。</li> <li>・友達の発表を聞いて比較して深めることができた。</li> </ul>	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のある記事にかたよりがあったので、発問の工夫をして幅広く話し合いができるか考えたい。</li> </ul>	

1 教科・ねらい等	国語	熟語の成り立ち
2 主な学習内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞から3字の熟語の組み合わせを探し、語彙を増やす</li> </ul>	
3 授業を通しての成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞の中から3字以上の熟語を探すことで、3字以上の熟語が多くあることを知り、熟語への興味がもつ子が増えた。</li> <li>・まなびポケット（タブレット学習）を利用して、子ども同士で共有することができた。</li> </ul>	
4 授業を通しての課題・改善策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字が苦手な子が、探せてもタブレット入力することが難しかった。</li> <li>・苦手な子には切り取って貼り付けたり、マークした熟語を写真で写して共有したりすることを次回試してみたい。</li> </ul>	