

インボ-学級(特別支援学級)

1 教科・ねらい等	総合	気になる所を見つけ、意見を言い合うことができる。
2 主な学習内容	一つの記事から気になる物を見つけ、話し合う。	
3 授業を通しての成果	<p>○異学年で違った視点から読むことができた。</p> <p>○同じフォントでも、字の大きさが異なって見えることが分かった。</p> <p>○友達と話し合いながら学習を進めることができた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>△少人数での話し合いだと、一つの意見に流されやすく、発言が全くなくなってしまうこともあった。</p> <p>△文字や漢字が読めず、なかなか進まないことがあった。</p> <p>◎うまくグループ編成を考える。</p> <p>◎ルビ有や、難易度の設定を考える。</p>	

1 教科・ねらい等	総合学習の時間	「世の中の出来事を知ろう。」
2 主な学習内容	新聞から情報を読み取ろう。	
3 授業を通しての成果	<p>挿絵や写真から好きな話題を読み取ることができた。</p> <p>子供新聞を使うことで、ルビがふられているため、読み取ることができた。</p> <p>また、インターネットを活用しながら、さらに自分の知りたいことを調べることができた。</p> <p>最近の世の中の出来事を知ることで、お互いに共通理解を図ることができた。</p> <p>情報の整理や大切さを知ることができた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>学習の場において、普段から情報を収集する授業環境の整備を朝の活動等を通して行ったり、1週間の新聞をパネル掲示を通して、いつでも旬な情報を収集できる環境作りができれば、読みたいときに読めるのではないかな？</p>	

1 教科・ねらい等	総合	鳥の写真や記事を読み問いに答えてみよう。
2 主な学習内容	鳥の数や名前をみて、友だちと一緒に問いについて考え答える。	
3 授業を通しての成果	<p>☆最初は、まったく新聞記事を読まなかったが、拡大コピーなどをして読みやすくなどの手立てをすることによって、記事を読む児童がふえた。</p> <p>☆友達に聞いたり、教えたりしながら取り組むことができた。</p> <p>☆自分の考えたことやみんなに知ってもらいたいことをプリントの裏に細かく書いた児童もいた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>★拡大コピーでも文字を読むのが苦手な児童がいる。</p> <p>◇一緒に記事を読んで説明してあげる。</p> <p>★問いの内容意味理解ができない児童がいる。</p> <p>☆他の友だちに聞いてみるよう支持する。</p> <p>☆ヒントなどで考えさせてみる。</p>	

1 教科・ねらい等	社会	新聞から「なにこれ?」「なんだろう?」を探してみよう
2 主な学習内容	複数の新聞から、「気になる」記事・写真を探して比べることで、新聞に対する理解と興味・関心を高める。	
3 授業を通しての成果	<p>・普段おとなしく、自己主張が苦手で自分の意見を伝えるのが苦手な児童が、複数の新聞を見比べることで、自分なりに「気になる」記事を選び、理由を画用紙に書くことができた。</p> <p>・特定の記事に対して気になった子達が、自分の思うことを伝え合い、自然な形で自分と相手の意見を比べることができた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>・記事・写真を選び、切り抜いて画用紙に貼り、選んだ理由について書くことができたが、選んだ理由を皆に対して発表したり、他の人の意見を聞いて、自分の考えを見直す場を作る時間が作れなかった。</p> <p>・一つの新聞に絞り、気になること、注目する所について、お互いに違いを感じ、深める実践にも取り組んでみたい。</p>	

1 教科・ねらい等	総合	うちなーぐちの数を探そう
-----------	----	--------------

2 主な学習内容	新聞の4コママンガから数を読み取る
3 授業を通しての成果	<p>☆最初は、まったく新聞記事を読まなかったが、楽しくマンガを読むことができた。</p> <p>☆うちなーぐち の間違いを見つけることができた。</p> <p>☆問題を読み取り答えることができた。</p>
4 授業を通しての課題・改善策	<p>★文字を読む、書くことが苦手で抵抗がある。</p> <p>◇一緒に記事を読んで説明してあげる。</p> <p>★なかなか取り組もうとしない。</p> <p>☆他の友だちに聞いてみるよう支持する。</p> <p>☆ヒントなどで考えさせてみる。</p> <p>☆繰り返し行いスムーズに活動できるようにしたい。</p>

1 教科・ねらい等	総合	オリジナル新聞を作ろう
2 主な学習内容	各自でテーマを決め、テーマに関する写真や記事を選んで貼り付け紹介し合う。	
3 授業を通しての成果	<p>☆自分でテーマを決め写真や記事を集める活動を通して、課題設定や選択能力の基礎を培うことができた。</p> <p>☆他の児童のテーマに合った写真や記事を紹介し合うなど互いに交流しながら問題解決を図ることができた。</p> <p>☆発表の場を通して、自分の考えを相手に伝えたり他の児童の発表を聞くことで他者理解を深めたりできた。</p>	
4 授業を通しての課題・改善策	<p>★テーマに合った記事を選ぶための手立て</p> <p>◇新聞の読み方（どこにどんな記事があるか等）を学ぶ機会を設ける。</p> <p>◇学年ごとにテーマの例をあげ選択しやすい方法にする。</p> <p>★活動の際に課題ができた時の対応</p> <p>◇互いに聞き合ったりタブレットで検索したりする等、児童主体で問題解決できる授業を日頃から実践する。</p>	